

Debatoplæg om lektier og fordybelsestid

Jeg kan tilbyde et empirisk funderet debatoplæg om lektier, hvor følgende spørgsmål søges besvaret og debatteret:

Hvad er en lektie og hvilke lektieformer anvender danske lærere? Hvad er egentligt formålet med at anvende lektier som en del af undervisningen? Hvad ved vi om elevens faglige og personlige udbytte af lektiearbejdet. Hvad er myter og tradition, hvad er fakta?

Hvilke faktorer har i følge forskningen afgørende indflydelse på elevens udbytte af lektiearbejdet og hvordan tilrettelægges undervisningen herefter? Kan og skal lektier differentieres, så de giver mening for alle elever og hvornår kan en lektie kaldes "meningsfuld"?

Hvem har ansvaret for, at eleven får lavet sine lektier? Kan skolen kræve at forældrene læser lektier med deres barn og forvente at forældrene kontrollerer om barnet har fået lavet lektierne? Hvordan kan forældrene støtte deres barn med lektierne, således at barnet får mest muligt ud af lektiearbejdet?

Hvordan etableres en lektiecafé, således at eleven får et udbytte af arbejdet? Oplægget tager typisk en time, hvorefter der debatteres i åbent forum. En debat jeg styrer.

Oplægget kan tilrettelægges så passer følgende målgrupper: Skolebestyrelser, undervisere, ledere eller forældre.